## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**детский сад «Маленькая страна»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«ДОУ – СЕМЬЯ – СОЦИУМ –**

**единое образовательное пространство»**

### (система взаимодействия МБДОУ детский сад «Маленькая страна» с семьями воспитанников)



 Разработал:

Заведующий МБДОУ

 Ю.А. Ламонова

## Перечень представленных материалов:

Пояснительная записка. Актуальность……………………………………………...3 стр.

Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников………………………………………………………………………...4 стр.

Цели и задачи…………………………………………………………………………5 стр.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в триаде «Педагог – ребёнок - родители»…………………………………………………………………..6 стр.

Вариативные формы взаимодействия ДОО и семьи…...…………………………..9 стр.

Ожидаемые результаты сотрудничества ДОУ с родителями…………………….11 стр.

Используемая литература…………………………………………………………..12 стр.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***«Мамы, папы, нам без вас – всѐ равно, что вам без нас»***

***С.Михалков***

## Актуальность

Одно из основных условий ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка»¹.

В настоящее время в нашем ДОУ происходит осознание педагогами и родителями объективно изменившихся целевых основ взаимодействия с семьями воспитанников, освоение новых методов работы, связанных с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений, выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Дословный перевод понятия «партнерство» — деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов.² Возможность построения партнерских отношений предполагает готовность двух сторон (семьи и ДОО) одинаково активно и согласованно взаимодействовать в качестве субъектов образовательных отношений.

Анализ полученных результатов в работе ДОУ свидетельствует о том, что в работе с родителями существовал ряд противоречий:

* между системами образования детей в ДОО и семье;
* между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ дошкольной педагогики и психологии родителями и отсутствием целенаправленной системы обучения их в дошкольном учреждении;
* между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением части педагогов строить грамотный диалог с родителями;
* между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться (потребительское отношение родителей к ДОУ).

Именно эти противоречия изменили вектор деятельности ДОУ в сотрудничестве с семьями воспитанников.

**Модель взаимодействия участников (субъектов) образовательных отношений дошкольной образовательной организации и семей**

**воспитанников**

**СЕМЬЯ**

ребѐнок(дети); родители;

др. члены семей

воспитанников

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ**

* обеспечение преемственности образования;
* социализация и индивидуализация детей в социуме;
* участие учреждений социума в создании и реализации

совместных образовательных проектов и создании условий для их реализации.

* представление образовательных потребностей семьи;
* проявление образовательных инициатив;
* участие в создании и

реализации образовательных проектов и оказание помощи в создании условий для их

реализации;

* формирование педагогической компетентности и пед. культуры;
* создание условий для образования ребѐнка в семье на основе образовательной

программы ДОО

* поддержка семей в образовании детей, охране и укреплении их здоровья;
* вовлечение родителей в обазов. деятельность;
* выявление обр.-х потребностей и поддержка обр.-х инициатив семей;
* психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;
* информирование родителей и общественности о целях,

задачах дошк. образования в ДОО и их реализации (открытость и прозрачность деятельности)

**СУБЪЕКТЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**ДОО**

педагоги; специалисты; сотрудники ДОО

**СОЦИУМ**

Учреждения социума

### содержанием сотрудничества являются все вопросы образования ребенка дошкольного возраста.

***Инновационным*** во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход ***от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности***. Ключевым понятием здесь является ***диалог***, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

## Цели и задачи:

***Основная цель сотрудничества с семьей*** – объединение усилий семьи, ДОУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

### Основные задачи сотрудничества с семьей –

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;
* установить партнерские отношения с учреждениями социума на основе договора о сотрудничестве по образованию детей ДОО;
* создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);
* создать условия для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
* расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ»

**Преимущества обновлённой системы** взаимодействия ДО с семьей на основе

## фасилитации:

* положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;
* уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем;
* педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем;

В самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие:

* + учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству педпроцесса);
	+ выбор родителями и детьми, с учѐтом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);
	+ укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);
	+ возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.

## Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в триаде

**«Педагог – ребёнок - родители»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****группы методов** | **Цель, назначение использования** | **Формы организации** |
| Информационно- аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня ихпедагогической грамотности.Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника,общекультурном уровне его родителей, | Мониторинговые мероприятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку,запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода кребѐнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями. |  |
| Образовательные | Повышение у родителей психолого- педагогической компетентности | Семинары-практикумы Тренинги Ситуационные игрыПедагогические дебаты Презентация опыта семейного воспитания (формирование банка опыта семейноговоспитания) Включение родителей в образовательнуюдеятельность сиспользованием методов фасилитации (методика«Саммит позитивных перемен) и др. |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыковобразования (развития, воспитания и обучения) детей. | Собрания Консультации Мини-сборыОбразовательные проектыИсследовательско- проектные, ролевые,имитационные и деловые игры.Семейные туристско- краеведческие иэкскурсионные программыПедагогическая библиотека для родителей,кейс-технологии и др. |
| Трудовые | Приобщение всех участников образовательных отношений ксозидательному совместному труду, единение коллектива и сплочение семей(формирование культуры взаимоотношений через совместную трудовую деятельность) | Трудовые десанты Субботники Строительство «снежных городков», «птичьихкафе»Оформление групп, Приготовление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | спорт.площадок к летнему оздоровительному сезонуПосадка и уход за огородом и клумбами. |
| Досуговые и спортивно-развлекательные | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями,детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. | Совместные праздники, досуги, соревнования Творческие проектыБлаготворительныепраздники и концерты, ярмарки совместно сдетьми и для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды; дети с ОВЗВыставки детско- взрослых работ. Семейные клубы и мастерские.Кружки, клубы и др. |
| Наглядно-информационные: информационно- ознакомительные, информационно- просветительские | Ознакомление родителей с работойдошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитиидетей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием иметодами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. | Информационные проспекты.Журналы и газеты, издаваемые дляродителей и родителями.Открытые просмотры образовательнойдеятельности с детьми. Стенгазеты.Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед сдетьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности,режимных моментов и др. |
| Управленческие | Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований.Привлечение родителей к решению проблем жизнедеятельности детей в ДОУ | Родительский комитет ДОУРодительские комитеты группРодительский патрульВстречи родительской общественности с администрацией учреждения |

Таким образом, эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса.

### Вариативные формы взаимодействия ДОО и семьи

В настоящее время в ДОУ осваиваются вариативные формы организации интеграционного процесса:

* Консультационный пункт
* Клуб «Ма-ма-лыш»
* Работа Сенсорной комнаты
* Клуб «Дом тетушки Совы»

**Консультационный пункт**

ЦЕЛЬ: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям,

поддержки всестороннего развития личности ребенка в возрасте от 2 года до 7 лет не посещающего ДОУ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

• оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по созданию условий в семье для воспитания, обучения и развития детей, детей с ОВЗ не посещающих ДОУ;

• обучать родителей методам и приѐмам социализации детей раннего и дошкольного возраста не посещающих ДОУ;

• обеспечивать взаимодействие между родителями детей и детей с ОВЗ, другими организациями социальной поддержки.

**Клуб «Ма-ма-лыш»**

ЦЕЛЬ: оказание ранней помощи детям в возрасте от 2 года до 3 лет с особенностями в развитии и членам их семей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

• определить особенности ребенка и педагогические ресурсы его семьи на основе объективного мониторинга:

- провести междисциплинарную оценку основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания);

- выявить основные образовательные потребности развития ребенка и семьи;

• оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку:

- создать адаптивную программу или маршрут индивидуального образования ребёнка;

- проводить междисциплинарное сопровождение ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;

- проводить анализ эффективности ранней помощи с внесением корректировок в разработанную индивидуальную адаптивную программу развития ребенка;

• оказывать информационную и социально-психологическую поддержку и его семье:

- консультировать родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

- осуществлять взаимодействие с городской психолого-медико- педагогической комиссией.

**Сенсорная комната**

ЦЕЛЬ: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с 2 года до 7 лет, детей с ограниченными возможностями здоровья посещающих и не посещающих ДОУ для социализации, формирования предпосылок игровой, коммуникативной, образовательной деятельности, поддержки их развития и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Работа в рамках обеспечения всестороннего развития детей, имеющих сложности в освоении программы дошкольного образования, сложности в адаптации и социализации

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

• обеспечить доступность дошкольного образования для детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

• создать социально-адаптивную среду для детей, детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ;

• подобрать и обучить родителей индивидуальным методам взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья для формирования предпосылок игровой, коммуникативной, образовательной деятельности ребенка;

• проводить профилактическую, коррекционную работу с детьми от 2 лет до 7 лет , детей с ограниченными возможностями здоровья на основе психолого- педагогического обследования.

**Клуб «Дом тетушки Совы»**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Физическое развитие (крупная и мелкая моторика, координация, вестибулярная система, сила, ловкость);

- Эмоционально-волевая сфера (умение распознавать собственные эмоции, развитие саморегуляции деятельности, способность планирования);

- Когнитивная сфера (развитие внимания, памяти, мышления, воображения, зрительного и слухового восприятия, умение понимать и выполнять инструкции)

- Коммуникативная сфера (воспитание социально-приемлемого поведения в конфликтных ситуациях и способность конструктивно договариваться).

Социальное партнёрство

Социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности нашей образовательной организации. В связи с этим одной из функций детского сада является обеспечение базы для осуществления этого процесса.

Наш детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума.

Педагоги и специалисты нашего ДОУ активно и успешно организуют вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нем.

Задачи взаимодействия ДОУ с социумом:

- привлечение внимания социальных структур к работе ДОУ

- спонсорская помощь в развитии материально – технической базы ДОУ, в участии коллектива в конкурсах, конференциях, форумах регионального и федерального уровня;

• участие в творческих мероприятиях

• социализация ребёнка за пределами ДОУ и семьи, повышение культурного уровня детей (посещение зоопарка, театра для детей и юношества, библиотек и др.)

• реализация специальных междисциплинарных подходов к оздоровлению, коррекции и реабилитации детей с проблемами в здоровье и развитии (ПМПК, детская поликлиника);

• приобретение опыта работы в междисциплинарной команде по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе инвалидов,

• формирование единого информационного пространства; опыт ведения диалога и полилога в интересах семьи, ДОУ и социума;

• формирование инклюзивной культуры.

Работа с социальными партнёрами строится на основе «Договоров о сотрудничестве», которые предусматривают интересы всех участников совместной деятельности.

Формы сотрудничества определяются коллегиально и отражаются в

«Договоре»

**Ожидаемые результаты сотрудничества ДОУ с родителями:**

• сформированное детско-взрослое сообщество: объединение интересов семьи, ДОУ и социума в вопросах образования детей дошкольного возраста;

• активное и грамотное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ;

• накопление базы данных позитивного опыта семейного воспитания;

• социализация воспитанников ДОУ;

• сформированное единое образовательное пространство в триаде

• успешное освоение детьми образовательной программы дошкольного образования ДОУ (высокое качество образования, соответствующее его возможностям и особенностям на выходе ребёнка в школу).

Показатели эффективности системы сотрудничества ДОО и родителей воспитанников

• рост педагогических интересов, знаний родителей об образовании детей в семье;

• рост активности в посещении родителями мероприятий по

педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

• изменение (улучшение) микроклимата в неблагополучных семьях;

• проявление у родителей осознанного отношения к образовательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих

достижений и ошибок, умение родителями пользоваться педагогической литературой, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности;

• изменения в общении педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими;

• удовлетворённость родителей образованием ребёнка в ДОО, сотрудничеством с ДОО, положительная оценка его деятельности.

**Используемая литература**

1. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДОв практику работы дошкольных образовательных организаций. Спб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

2. Интернет-ресурс: Википедия.