

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»**

Принято:

На Педагогическом Совете № 1
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ
детский сад «Маленькая страна»
Ламонова Ю.А. _____
Приказ № 102
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа

студии развития речи «Логопедические ступеньки»

для детей 3-4 лет

на 2024-2025 уч. год

Составил:

учитель-логопед

Чиркина Наталия Викторовна

Липецк 2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации «Программы»	4
Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4
Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы:	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование образовательного процесса	7
Образовательно-развивающая работа педагога с детьми первого года обучения (3-4 года)	8

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель развивающей социально-коммуникативной работы в студии речевого развития детей «Логопедические ступеньки» в ДОУ для детей с 3 до 4 лет. Рабочая программа разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической психологии на 1 учебный год.

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;

- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности;

- на культурно-историческом системно-деятельностном подходе, разработанном в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, а также учении о структуре и динамике психологического возраста (Л. С. Выготский) и теории периодизации психического развития ребенка, определяющей возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д. Б. Эльконин).

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в развитии связной речи, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Маленькая страна»

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области педагогики и психологии:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- Собственные авторские разработки и методические пособия;
- Педагогическая технология «Развитие общих речевых и моторных навыков у детей дошкольного возраста»

Целью данной Программы является построение системы социально-коммуникативной работы по развитию связной речи в студии речевого развития «Логопедические ступеньки» для детей в возрасте с 3 до 4 лет.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития связной речи ребенка, личностного развития, развития творческих способностей и социально- коммуникативной сферы.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:**

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий на один объект.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возрастом. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малы группы по 5-6 человек и их развитие и обучение.
4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы. После усвоения материала первого концентри воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентри осуществляется в соответствии с возрастом.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления усвоенного материала. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных

этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс развивающего обучения.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает работу в области развития связной речи, лексико-грамматических средств языка определенным ФГОС

ДО. В совокупности они позволяют обеспечить развивающую работу с дошкольниками комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все образовательно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Планируемые результаты освоения Программы как целевые ориентиры на этапе завершения образовательно-развивающей работы:

В итоге образовательно-развивающей работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Проектирование образовательного процесса

Развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) формы работы и занятия в микрогруппах.

Образовательно-развивающая работа на занятиях

с детьми 3-4 лет

Период	Основное содержание работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить детей понимать обращенную речь Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать значение слов. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое</p>

	дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»
2 период Декабрь Январь Февраль	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах. Уточнить представления детей об основных формах. Учить детей образовывать прилагательные, отвечать на вопросы «Какой? Какая? Какое?»; Учить использовать предлоги «на, в», обозначающие пространственное расположение предметов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения простых предложений. Учить детей распространять предложения введением в него прилагательного.</p>
3 период март апрель, май	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закрепить знания детей об основных цветах. Закрепить знания детей об основных формах. Закрепить умение отвечать на вопросы «Какой? Какая? Какое?» Учить употреблять глаголы. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде. Учить использовать предлоги «в, на, из, под» Учить использовать в речи предложения из 2-3 слов.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для проведения развивающих занятий в студии речевого развития «Логопедические ступеньки» дети делятся на подгруппы с учетом возраста и года обучения. Предусматриваются следующий вид занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

Количество занятий: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей 3-4 лет 15 минут подгрупповое занятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 мин.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Оснащение кабинета для занятий:

1. Парты детские
2. Стол компьютерный
3. Стулья детские
4. Шкафы для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Моноблок с выходом в интернет
8. Зеркала для индивидуальной работы
9. Настенная полка
10. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
11. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)

Методическое обеспечение.

- Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» , Москва, «Просвещение», 1989
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.»
- Хрестоматия по логопедии в 2-х тома.
- Тимонен Е.И. Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.»
- Коробейникова Т.В. «Планирование занятий по развитию речи»
- Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
- Сборник «Словесные дидактические игры»
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
- Худенко Е, Шаховская С, Ткаченко Т «Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей».
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.»
- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»
- Светлова И.Е. «Развиваем устную речь»
- Львов М.Р. «Школа творческого мышления»
- Бурмако В.М. «Русский язык в рисунках»
- .С., Анискевич Ю.О. «Путешествие в Хохотанию»
- Шибяев А. «Язык родной, дружи со мной»
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно»
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет.

